

## ECOLE DE LA CONDAMINE MONACO

### Dossier éco-école relatif à la santé - classes de CP

Dans le cadre du projet éco-école relatif à la santé, les enseignantes des classes de CP ont mis en œuvre des séances du domaine de « Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets » ayant pour objectifs, dans le cadre de la reconnaissance des comportements favorables à la santé :

- de mettre en œuvre et d'apprécier quelques règles d'hygiène de vie à travers les habitudes quotidiennes de propreté (mains, dents)
- de mettre en relation l'âge et les besoins en sommeil

#### A) La mise en œuvre et l'appréciation des règles d'hygiène de vie

##### 1) Les microbes

Après avoir recueilli les conceptions initiales des élèves sur les moments et la cause du lavage des mains, nous avons proposé aux élèves de vérifier si leurs mains étaient réellement propres.

Ainsi, une expérience a été menée dans chaque classe à l'aide de 4 boîtes de Pétri. La première boîte a servi de boîte témoin. Dans la seconde, on a demandé à plusieurs élèves de poser des doigts sales ; dans la troisième, des doigts rincés à l'eau ; dans la quatrième, des doigts lavés avec du savon.

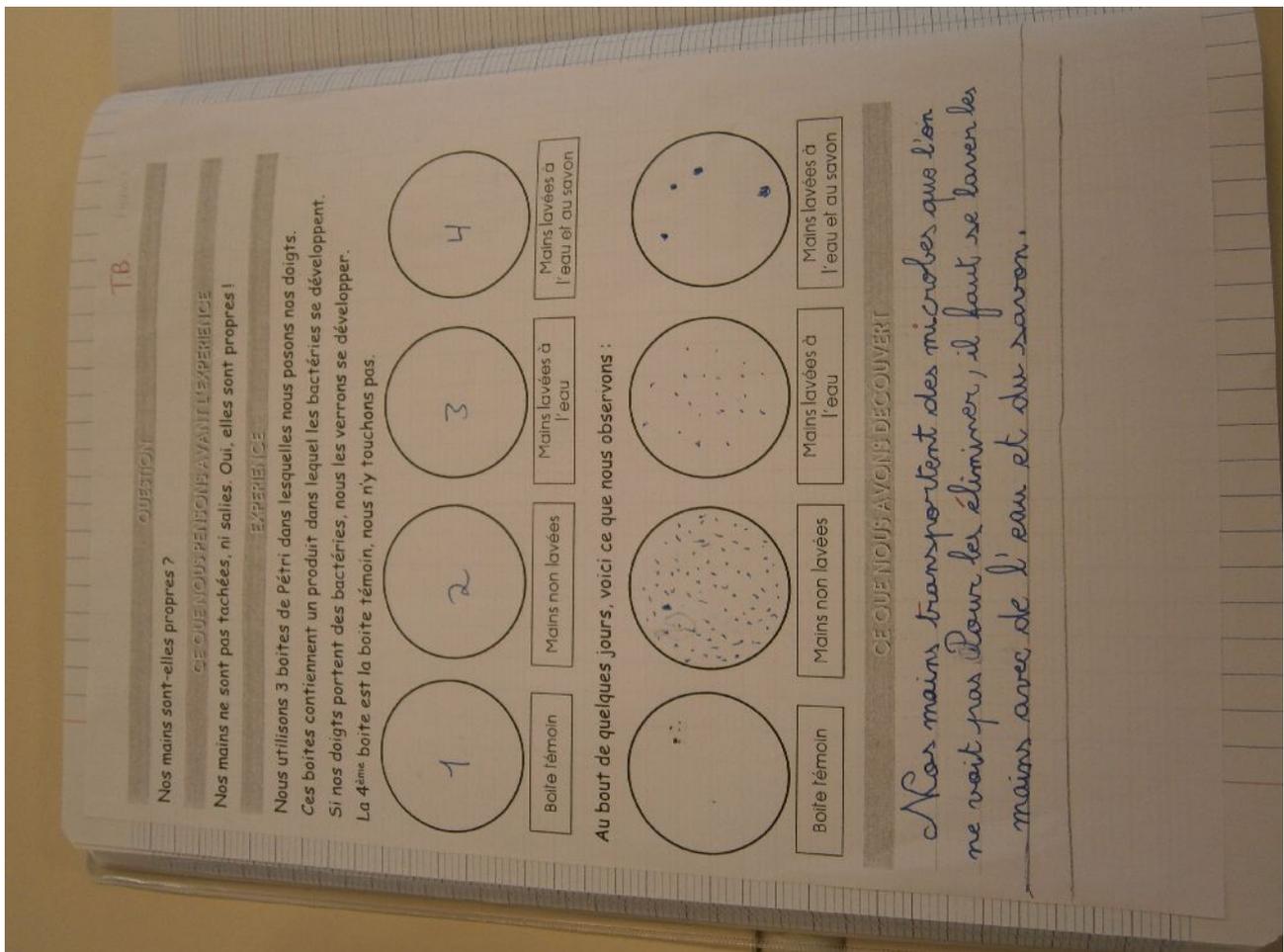
L'expérience sera menée 2 fois par 2 groupes. Ensuite, les boîtes ont été placées dans un endroit chaud et nous avons attendu pour voir ce qui s'y était développé.



Après quelques jours d'attente, nous avons pu constater que les boîtes contenaient des tâches blanches. Nous avons expliqué que les tâches blanches étaient des colonies de bactéries, c'est-à-dire des groupes de microbes qui se sont développés dans les boîtes comme ils le font sur les mains. Nous avons insisté sur le fait que les microbes sont des êtres vivants.

Nous avons également constaté qu'il y avait le plus de microbes dans la boîte « mains non lavées ». C'est dans la boîte « mains lavées au savon » qu'il y en avait le moins. Dans la boîte « témoin », il n'y en avait en revanche pas.

Nous avons conclu que nos mains transportent des microbes, et que plus elles sont sales, plus il y a de microbes. L'eau ne suffit pas pour les nettoyer, il faut utiliser du savon.

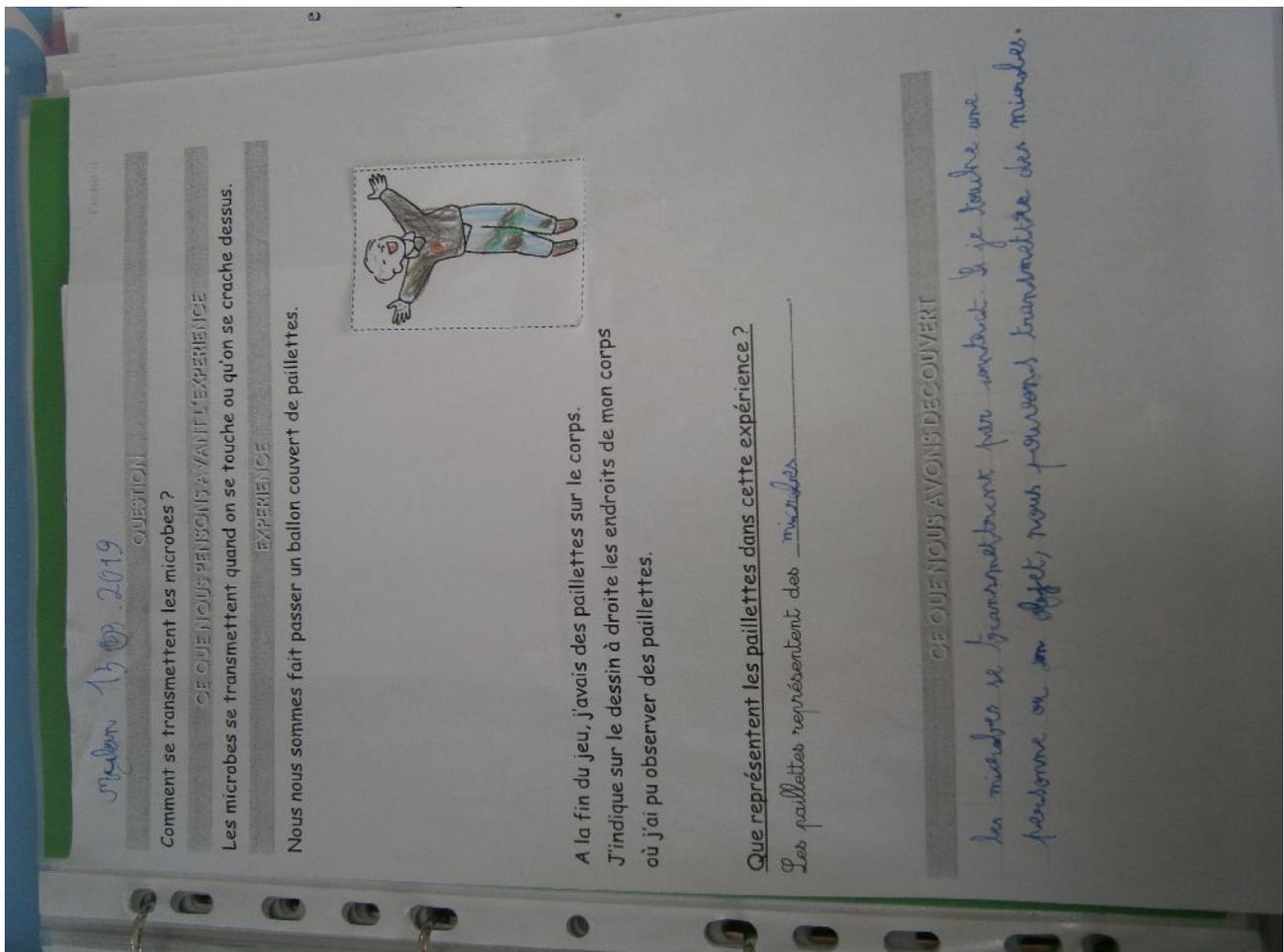


A l'occasion d'une seconde séance, nous avons tenté de savoir comment se transmettent les microbes.

L'enseignante a enduit au préalable un ballon de paillettes à l'insu des élèves et a simulé un jeu avec ces derniers consistant à se lancer le ballon.

Après quelques passes, on a pu s'apercevoir que les élèves qui avaient touché le ballon avaient les mains et certaines parties de leurs vêtements enduits de paillettes alors que les autres non.

Conclusion : A la question « comment se transmettent les microbes »?, les élèves ont conclu que les microbes circulent d'un enfant à un autre lorsqu'ils touchent le même objet ou qu'ils se touchent l'un l'autre.



A l'aide d'une bombe d'eau minérale, censée représenter les postillons lorsque l'on tousse ou que l'on éternue, activée devant une fenêtre, les élèves ont observé que les petites gouttes restaient dans l'air, qu'elles se déplaçaient et se déposaient tout autour.

Ils en ont conclu que les microbes réalisaient le même parcours.

Pour éviter cela, ils ont émis l'hypothèse de tousser dans sa main.

Ainsi, nous avons vaporisé la bombe d'eau minérale dans la main d'un élève qui l'a ensuite déposée sur une feuille de couleur.

A la question « comment se transmettent les microbes » ?, les élèves ont constaté que les microbes circulaient d'une personne à une autre par contact mais aussi par l'air.

Lors de la séance suivante, nous avons fait visionner aux élèves trois vidéos. La première relative à la contamination par contact, la seconde ayant trait à la contamination par l'air et la dernière concernant l'importance du lavage des mains.

Avec l'aide de l'infirmière de l'école, les élèves ont été ainsi sensibilisés par petits groupes à un lavage efficace des mains permettant de supprimer la majorité des microbes. Notre infirmière a insisté sur la nécessité d'utiliser du savon, de prendre son temps, de ne pas oublier les endroits cachés et de ne pas se sécher les mains avec une serviette sale et porteuse de microbes mais d'utiliser les séchoirs à air nouvellement mis en place dans l'école.



## 2) Les dents

A l'occasion d'une première séance, les élèves ont été sensibilisés au brossage des dents par l'infirmière de l'école. Une discussion s'est instaurée sur l'incidence de la nourriture sur les dents. Ainsi, les élèves ont précisé que les aliments sucrés et plus particulièrement les bonbons, favorisaient l'apparition de caries.

Pour prévenir les caries et favoriser l'hygiène des dents, les élèves ont précisé qu'il convenait d'aller régulièrement chez le dentiste et de se brosser les dents trois fois par jour.



L'ensemble de la classe a ensuite fait l'objet d'une visite dentaire au sein de l'école.



A l'issue de cette visite dentaire, un kit contenant une brosse à dents, un dentifrice et un gobelet a été remis à chaque élève.

Plutôt qu'amener ce kit à la maison, les élèves de CP, relayés par leurs éco écoliers, ont proposé à la Direction d'utiliser ce cadeau pour se brosser les dents après la cantine.

Désormais, les élèves de CP déjeunant à la cantine pourront se brosser les dents au même titre que les élèves qui rentrent déjeuner chez eux.

## B ) La mise en relation de l'âge et des besoins en sommeil

Plusieurs séances de travail ont été consacrées au sommeil. Après avoir été interrogés sur leurs habitudes en matière de sommeil, les élèves ont abouti à plusieurs constats ayant donné lieu à des affichages au sein de l'école :

- Pour être en bonne santé, il faut mieux dormir



- Bien dormir permet de bien grandir





- Pour bien dormir, il faut éteindre tous les écrans



Enfin, pour synthétiser les apprentissages, les élèves des classes de CP ont réalisé leur éco-code intitulé « Pour bien travailler, je fais attention à ma santé ».

